

муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

Средняя общеобразовательная школа №7 г. Сегежи

(МКОУ СОШ №7 г.Сегежи)

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МКОУ СОШ №7 г.Сегежи
(протокол №13 от 15 апреля 2026г.)



УТВЕРЖДАЮ
директор МКОУ СОШ №7 г.Сегежи
А.В.Самохвалова
приказ № 159/ОД от 15 апреля 2026 г.

**Отчет о результатах самообследования
муниципального казенного
общеобразовательного учреждения Средняя
общеобразовательная школа №7 г. Сегежи
за 2025 год**

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Полное наименование учреждения	муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Средняя общеобразовательная школа №7 г. Сегежи
Учредитель школы	муниципальное образование «Сегежский муниципальный район»
Юридический и фактический адрес	186420 Республика Карелия г. Сегежа ул. Строителей д.27
Телефон, факс	8 (814-31) 73451; 8 (81431) 73452
Адрес электронной почты	segezha7@yandex.ru
Сайт школы	https://segezha7.nubex.ru/sveden/
Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения	
Устав организации	Устав муниципального казенного общеобразовательного учреждения Средняя общеобразовательная школа №7 г. Сегежи от 13.07.2016 года №612
Лицензия	от 13.10.2016 № 2952, серия 10 ЛЮ1 № 0007546
Свидетельство о государственной аккредитации	от 28.11.2014 № 148, серия 10 АО1 № 0000031; срок действия: до 28 ноября 2026 года
Материально-техническая база	
Классные комнаты	29, в том числе: кабинеты начальных классов, химии, биологии, физики, русского языка и литературы, истории, информатики, математики, технологии, музыки, иностранного языка
Мастерские	1
Столовая, пищеблок	1 на 188 посадочных мест 1 пищеблок
Библиотека	1, общий фонд – 30999 единиц хранения из них учебников – 17657 шт.
Актовый зал	1
Спортивный зал	1
Раздевалка	Для девочек и для мальчиков
Хранилище для спортивного инвентаря	1
Спортивная площадка	1
Спортивный городок	0
Медицинский кабинет	1

Мебель	В необходимом количестве
Туалеты	10
Компьютеры	77
Доступ в сеть Интернет	Обеспечен, постоянно функционирует электронная почта, телефонная связь, Школа имеет свой сайт.
Электроснабжение	имеется
Водоснабжение	имеется
Канализация	имеется
Теплоснабжение	имеется
Территория	23928 м ²
Система управления	
Единоличный исполнительный орган школы	Директор
Коллегиальные органы управления	Общее собрание работников школы, педагогический совет, попечительский совет
Органы ученического самоуправления	Совет обучающихся
Участие родителей в управлении	Общешкольное родительское собрание Общешкольный родительский комитет Классные родительские собрания и родительские комитеты

ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Педагоги проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз. Обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Учебный план 1-4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5-9-х классов - на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО)

Организация образовательной деятельности осуществляется в режиме пятидневной рабочей недели. Школа работает в одну смену.

Максимальная аудиторная нагрузка обучающихся соответствует нормативным требованиям. Продолжительность урока составляет 40 минут, длительность перемен – 10 минут и 20 минут (после второго, третьего и четвертого урока). Учебный год включает четыре учебных четверти и каникулярные периоды. Промежуточная аттестация проводится по итогам учебного года в форме учета годовых отметок обучающихся. С целью реализации права каждого обучающегося на получение общего образования в школе организуется обучение по индивидуальным учебным планам на дому детей по состоянию здоровья и детей с ОВЗ.

Оценка системы управления организацией

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	1) Организует работу Учреждения 2) Обеспечивает выполнение решений Учредителя по вопросам деятельности Учреждения, принятым в рамках компетенции Учредителя Обеспечивает составление и утверждение отчета о результатах деятельности Учреждения и др.
Попечительский совет	1) привлечение внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития Учреждения; 2) организация и улучшение условий труда педагогических и других работников Учреждения; 3) организация конкурсов, соревнований, оздоровительных и других массовых внешкольных мероприятий Учреждения; 4) осуществление контроля за организацией питания в Учреждении по согласованию с Директором Учреждения; 5) совершенствование материально-технической базы Учреждения, благоустройству его помещений и территории; 6) оказание мер материальной поддержки нуждающихся и социально незащищенных обучающихся и работников Учреждения; 7) профилактика экстремизма и ксенофобии в подростково - юношеской среде и предотвращению негативных явлений, оказывающих влияние на формирование личности подрастающего поколения.
Педагогический совет	1) обсуждает и проводит выбор учебных планов, программ, учебников, форм, методов образовательного процесса и способов их реализации; 2) организует работу по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческой инициативы, распространению передового педагогического опыта; 3) согласовывает Положение об аттестации педагогических работников;

	<p>4) определяет направления опытно – экспериментальной работы, взаимодействия Учреждения с научными организациями;</p> <p>5) принимает решение о применении систем оценок текущей успеваемости обучающихся по отдельным предметам (дисциплинам), в т. ч. разделам программ (модулям);</p> <p>6) принимает решение о проведении промежуточной аттестации в данном учебном году, определяет конкретные форы, порядок и сроки ее проведения;</p> <p>7) принимает решение о переводе обучающихся в следующий класс по результатам промежуточной аттестации, об отчислении обучающегося на основе представления Директора.</p> <p>8) обсуждает и принимает решения об одобрении локальных нормативных актов Учреждения, регламентирующих организацию образовательного процесса.</p> <p>9) рассматривает и согласовывает Положение о родительских комитетах.</p> <p>10) принимает решения о допуске к государственной итоговой аттестации и выдаче выпускникам соответствующих документов об образовании</p>
<p>Общее собрание работников</p>	<p>1) внесение предложений в план развития Учреждения, в том числе о направлениях образовательной деятельности и иных видах деятельности Учреждения;</p> <p>2) внесение предложений о внесении изменений в Устав Учреждения;</p> <p>3) внесение предложений по утверждению Правил внутреннего трудового распорядка Учреждения, Положения об оплате труда работников, правил внутреннего распорядка обучающихся и иных локальных нормативных актов в соответствии с установленной компетенцией по представлению Директора;</p> <p>4) принятие решения о необходимости заключения коллективного договора;</p> <p>5) избрание представителей работников в комиссию по трудовым спорам;</p> <p>6) поручение представления интересов работников профсоюзной организации либо иному представителю;</p> <p>7) утверждение требований в ходе коллективного трудового спора, выдвинутых работниками Учреждения (представителями работников Учреждения);</p> <p>8) создание необходимых условий, обеспечивающих безопасность обучения и воспитания обучающихся;</p> <p>9) создание условий, необходимых для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся и</p>

	<p>работников учреждения;</p> <p>10) направление ходатайств Директору о награждении работников Учреждения;</p> <p>11) утверждение Положения о Попечительском совете Учреждения</p>
Совет обучающихся	<p>1) подготовка и проведение собраний, других мероприятий обучающихся, организация выполнения принятых ими решений;</p> <p>2) планирование и организация деятельности обучающихся;</p> <p>3) сбор и обобщение предложений обучающихся по улучшению учебно-воспитательного процесса в Учреждении.</p>

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и родительский комитет Школы
 В 2024-2025 году проведено 17 заседаний педагогического совета школы.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Целью воспитательной работы МКОУ СОШ №7 г. Сегежи является личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально-значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально-значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально-значимых дел).

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных *задач*:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

- б) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 7) организовывать участие в мероприятиях и акциях, действующих на базе школы детских общественных объединений «Движение первых», «Орлята России»
- 8) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение воспитательных задач.

Система воспитательной работы школы является основной составляющей деятельности педагогов, интегрированной в общий процесс обучения и воспитания.

Воспитательная деятельность реализуется по направлениям:

- *гражданско-патриотическое воспитание;*
- *духовно-нравственное воспитание;*
- *здоровьесберегающее воспитание;*
- *трудовое воспитание;*
- *интеллектуальное воспитание;*
- *социокультурное воспитание;*
- *эстетическое воспитание;*
- *экологическое воспитание;*
- *правовое воспитание и культура безопасности;*
- *внеурочная деятельность;*
- *работа с родителями;*
- *работа с учениками группы риска и их родителями.*

Воспитательная работа МКОУ СОШ №7 г. Сегежи отражена в рабочей программе воспитания и осуществляется по следующим модулям:

ИНВАРИАТИВНЫЕ:

- ✓ «Классное руководство»
- ✓ «Школьный урок»
- ✓ «Курсы внеурочной деятельности»
- ✓ «Работа с родителями»
- ✓ «Самоуправление»
- ✓ «Профориентация»;

ВАРИАТИВНЫЕ:

- ✓ «Ключевые общешкольные дела»
- ✓ «Детские общественные объединения».

Воспитательную работу осуществляют: заместитель директора по воспитательной работе (ВР), 24 классных руководителя, социальный педагог, педагог-психолог, советник директора по воспитанию.

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны.

Уровни осуществления воспитательной работы:

- Общешкольный
- На параллели
- Классный

Использовались следующие формы работы: ключевые общешкольные дела, тематические классные часы, викторины, экскурсии, круглые столы, игровые и интеллектуальные программы, социальные акции, интерактивные и тематические локации и другие.

В 2025 г. продолжилась реализация курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленностей. Данные занятия включены в расписание уроков и проводятся по понедельникам в 8.00 с 1 по 11 классы. Ответственными за реализацию программы курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» являются классные руководители. Объем курса составляет 34 часа.

Еженедельно по понедельникам в школе в рамках общешкольной линейки осуществляется церемония поднятия Государственного флага и исполнение гимна России, а также озвучиваются важные дела на неделю, государственные праздники, подводятся итоги прошедших мероприятий, конкурсов, соревнований.

При изучении государственных символов Российской Федерации учитывается преемственность содержания начального, основного и среднего общего образования. Достижение соответствующих личностных результатов обучающихся основывается на единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части гражданского и патриотического воспитания.

С 6 по 11 класс реализуется курс внеурочной деятельности «Профминимум»: «Россия – мои горизонты», направленный на расширение кругозора обучающихся по теме «Профориентация», организуются экскурсии разной направленности.

С целью ранней профориентации, на базе 9 «а» класса реализуется проект предпрофильной подготовки «Туристский класс» в сотрудничестве с Кафедрой Института физической культуры, спорта и туризма ПетрГУ.

Насыщенную работу в рамках внеурочной деятельности проводят педагоги школы в кадетских классах МЧС: 7 «а», 8 «а». Регулярно проводятся занятия: «Строевая подготовка», «Элементы бокса», «Первая помощь».

В школе реализовывается проект «Билет в будущее», участниками которого являются ученики 6 «а» класса.

Школа принимала активное участие в воспитательных событиях муниципального и регионального уровней (дистанционно и очно).

На начало 2024-2025 учебного года в школе сформировано 24 общеобразовательных класса. Классными руководителями 1–11-х классов составлены планы воспитательной работы на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы школы.

Эффективность воспитательной работы школы в 2025 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников. На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы в школе.

В 2025 году был проанализирован объем участников в дистанционных и очных конкурсных мероприятиях разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней.

Участие в интеллектуальных конкурсах, викторинах, соревнованиях и олимпиадах различных уровней

Название конкурса/олимпиады	Уровень	Количество участников по ступеням образования	Победители и призеры
Районная военно-спортивная игра «Зарница 2:0» (старшая группа)	муниципальный	10 чел. - 8а	победители
Городская военно-спортивная игра «Зарница 2:0» (средняя группа)	муниципальный	10 чел. - 6а	призёры
Городская военно-спортивная игра «Зарница 2:0» (младшая группа)	муниципальный	10 чел. - 4б	
Шахматный турнир «Белая ладья»	муниципальный	6а, 4а, 2а - 4 чел.	призёры
Участие в соревнованиях по оказанию первой помощи «Первое звено»	республиканский	7а, 8а – 12 чел.	Победители призёры
Участие в проекте «Спасатель. Рядом»	республиканский	Педагоги 3 чел, ученики 7а, 8а	

Марш-бросок «Победа»	районный	10 чел. - 10а	победители
Участие в фестивале «Героя звание священо»	городской	4а, 2а, 7а, 8а	участники
Конкурс фотографий «Спорт и туризм глазами молодёжи»	республиканский	8а - 8 чел.	Победители призёры
Участие в кадетском бале «Сила кадетских традиций»	республиканский	8а - 8 чел.	участники
Игра- викторина «Россия – родина моя2	городской	8а, 8б – 6 чел.	призёры
Игр-викторина «Позвони по 01»	городской	2а - 6 чел.	призёры
Спортивный семейный праздник «Моя спортивная мама»	городской	4а,4б, 4в классы - 4 семьи	победители
Он-лайн олимпиада по ПДД «Безопасные дороги» на сайте Учи.ру	всероссийский	7-9 кл. Отряд ЮИД - 8 чел.	
Игра-викторина «Наш флот не подведёт»	районный	10а – 6 чел.	участники
Акция «Бумбатл» (по сбору макулатуры)	всероссийский	1-11 классы	
Акции «Поздравительная открытка», «Письмо солдату» для участников СВО на Украине	всероссийский	1-11 классы	
Конкурс «Живая классика»	городской	6-8 классы	Призеры, победитель
Игра-викторина по ПДД «Приключения кота Котофота»	районный	5а - 6 чел.	победители
Квест «Мой фотогород»	городской	9а – 6 чел.	призёры
Игра – викторина «Моя Карелия»	городской	9а	победители
Онлайн олимпиада «Безопасный интернет»	всероссийский	1-11 классы	участники
Онлайн олимпиада «Урок цифры»	всероссийский	1-11 классы	участники. призёры

Спортивные мероприятия

Соревнования «Кросс нации -2025»	районный	20 чел.	8-11 классы	2 место
Соревнования по мини- баскетболу	районный	10 чел.	5-6 кл.	призёры
Соревнования по волейболу «Серебряный мяч»	районный	10 чел.	5-6 классы	победители
Декада ГТО (прыжки, метание, бег, лыжи, плавание)	всероссийск ий	15 чел.	2-11 классы	Личный зачет Золотой значок -5 чел Серебряный значок – 10 чел
Соревнование по футболу	районный	6 чел.	4-5 классы 7-9 классы	Победители призёры
Соревнования «Лыжня России -2024»	районный	12 чел.	2 – 10 кл.	участники
Соревнования по стрельбе из пневматической винтовки, пистолета	муниципаль ный	7а, 8а кл.	осень	6 призёров
Президентские спортивные соревнования	районный	12 чел.	5а класс	призеры
Президентские спортивные игры	районный	12 чел.	7-8 классы	призёры

В организации внеклассной деятельности мы продолжили сотрудничество с межведомственными организациями: Молодёжным центром, Музейным центром, Центром занятости населения, Центром культуры и досуга, библиотеками города, КДН, ПДН, ГИБДД, ГИМС, пожарным отрядом Сегежского муниципального округа, Центром дополнительного образования детей.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Дополнительное образование ведется через работу кружков центра «Гочка роста», кружков ЦТДиЮ (на базе школы) и школьных кружков и секций по программам следующей направленности:

- техническое;
- художественное;

- физкультурно-спортивное;

- социальное;

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью ООП ООО и является обязательной для обучающихся.

В нашем ОУ на внеурочную деятельность определено: на уровне начального образования: 2-3 часа в неделю; на уровне основного общего образования - 2-5 часов в неделю; на уровне среднего общего образования - 2-3 часа.

Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное,

- духовно-нравственное,

- социальное,

- общеинтеллектуальное,

- общекультурное,

в том числе через такие формы: экскурсии, кружки, секции, олимпиады, соревнования, общественно-полезные практики.

Указанный объем часов внеурочной деятельности реализуется за счет:

1. внеурочной деятельности ОУ;

2. дополнительного образования на базе ОУ;

3. организаций дополнительного образования города.

Охват внеурочной деятельностью обучающихся школы в 2024-2025 учебном году

Направление	Название курса	Классы	Общее количество обучающихся
Общеинтеллектуальное	«Мой край»	1-4	210
	Шахматы	1-3	54
	Пластиниография	2-3	47
	Робототехника	5-6	14
Спортивно-оздоровительное	ОФП	3	15
	Ритмика	1-2, 4а 4б, 4в, 7 а, 8а	107 102
	Баскетбол	5-6	16

	Строевая подготовка	8а, 7а	58
	Строевая подготовка	4б	12
	Бокс	7а, 8а	58
	Театральный	2а	27
Общекультурное	Профминимум «Россия – мои горизонты»	6-11	319
социокультурное	Путь к успеху	9	62
	Семьеведение	10а, 11а	54
	Выпускник	10	26
	Сдаём ЕГЭ	11	28

Характеристика дополнительных образовательных программ

В 2024-2025 учебном году в школе действовали детские творческие объединения, реализующие дополнительные образовательные программы разной направленности:

1. Дополнительная образовательная программа художественно-эстетической и естественно-научной направленности реализуемые специалистами МКОУ ДОД ДТДиЮ г.Сегежи:

а) «Творческая мастерская», «Сделай сам»

2. Кружки и секции МКОУ СОШ №7:

а) Театральный «Тайны кулис»

б) кружок «Шахматы»

в) кружок «Пластилинография», «Робототехника»

г) секции ОФП, Баскетбол, Бокс, Строевая подготовка

д) кружок «Ритмика», «Хореография»

Также в классах «Юный пожарный спасатель» реализуются курсы внеурочной деятельности в сотрудничестве с ЦТДиЮ, управления МЧС РК по Сегежскому району, ПАО «Автошколой ДОСААФ г. Сегежи»: «Юный стрелок», «Строевая подготовка», «Аварийно-спасательное дело».

Вывод: В образовательном учреждении наблюдается высокая активность участия учеников школы во внеурочной деятельности, так как организация внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся, ориентирована на интересы обучающихся

и семьи, строится на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательного процесса.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы на 28 декабря 2025 года

НАЗВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	ЧИСЛЕННОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утверждённому приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	189
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утверждённому приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	328
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	59

Всего в 2025 году в образовательной организации получали образование 576 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утверждённому приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утверждённому приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с ЗПР;
- дополнительные общеразвивающие программы.

Реализация ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2025 года школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФООП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФООП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФООП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

- для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФООП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

С 1 сентября 2025 года МКОУ СОШ № 7 г.Сегежи приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФООП (приказы Минпросвещения от 19.02.2024 № 110, от 19.03.2024 № 171, от 09.10.2024 № 704).

С начала учебного года была проведена корректировка локальных нормативных актов, обновлена учебно-методическая документация и проведена работа с педагогическим коллективом. К 1

сентября 2025 года были скорректированы основные образовательные программы всех уровней, обновлен учебный план с учетом требований ФГОС и ФООП, обновлены рабочие программы по предметам и организована методическая поддержка педагогов по внедрению обновленных ФГОС и ФООП.

Преподавание истории и обществознания по новым требованиям

С 1 сентября 2025 года МКОУ СОШ № 7 г. Сегежи внедряет в образовательный процесс обновленные федеральные рабочие программы учебных предметов «История» и «Обществознание» на уровнях ООО и СОО в соответствии с приказами Минпросвещения от 19.02.2024 № 110 и от 09.10.2024 № 704).

Количество часов на историю увеличилось с 2 до 3. Появился новый курс – «История нашего края», который заменил ОДНКНР (приказ Минпросвещения от 19.02.2024 № 110).

Структура и последовательность изучения курсов в рабочих программах соответствует структуре, которую утвердило Минпросвещения (п. 150.2.7 изменений, утв. приказом от 09.10.2024 № 704).

Обществознание полностью ушло из учебных планов в 6–7-х классах. На уровне ООО предмет остался только в 8–9-х классах (п. 3 приказа от 09.10.2024 № 704). На уровне СОО количество часов в 11-х классах: осталось 4 часа в неделю, так как обществознание изучается на углубленном уровне.

Преподавание учебных предметов «История» и «Обществознание» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ. Учителя следуют поурочным планированиям, которые

включили в обновленные ФОП (приказ Минпросвещения от 09.10.2024

№ 704)

Образовательный процесс организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

В эпоху цифровых технологий **финансовая безопасность** становится всё более актуальной, особенно для молодого поколения.

Согласно учебному плану в МКОУ СОШ № 7 г.Сегежи обучающиеся 5-го-7 классов изучают урочный курс «Функциональная грамотность», и как отдельный раздел «Финансовую грамотность».

ПРИМЕНЕНИЕ ЭОР И ЦОР

В 2025 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы обучающие семинары для педагогов.

МКОУ СОШ № 7 г. Сегежи осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2025 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» и «МАХ» в МКОУ СОШ № 7 г.Сегежи выполнены на 100 процентов. По состоянию на 31.12.2025 в МКОУ СОШ № 7 г.Сегежи обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа» и «МАХ»: педагогических работников – 100 процентов.

ОБУЧАЮЩИЕСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

МКОУ СОШ № 7 г.Сегежи реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего и основного общего образования.

АООП разработаны в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС ООО ОВЗ и ФАОП ООО и ФАОП НОО. В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по адаптированной образовательной программе.

В Школе на 30.12.2025г обучается 53 учащихся с ОВЗ , 9 инвалидов, 13 учеников на индивидуальном обучении.

Разработана программа коррекционной работы, которые проводят педагоги-психологи. Применяются приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью.

ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в МКОУ СОШ № 7 г.Сегежи регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Продолжительность учебного года:

с 1 сентября по 26 мая - для 1 - 11 классов

Продолжительность каникул в течение учебного года – 30 календарных дней, летних каникул – 97 дней (июнь, июль, август)

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–11-е классы – 34 недели.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по 5ти дневной учебной неделе.

Таблица. Режим образовательной деятельности

Классы	Кол-во смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	35 минут	5	33
2-11	1	40	5	34

СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2024/25 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица . Статистика показателей за 2024/25 год

№ п/п	Параметры статистики	2023/24 Учебный год	2024/25 учебный год	На конец 2025 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	607	571	571
	– начальная школа	218	210	210
	– основная школа	331	329	329
	– средняя школа	58	56	56
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	0	0	0
	– начальная школа	0	0	0
	– основная школа	0	0	0
	– средняя школа	0	0	0
3	Не получили аттестата:	5	1	0
	– об основном общем образовании	4	1	0
	– о среднем общем образовании	1	0	0
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	2	1	0
	– в основной школе	1	1	0
	– в средней школе	1	0	0

КРАТКИЙ АНАЛИЗ ДИНАМИКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УСПЕВАЕМОСТИ И КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ

Таблица. Результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году

Классы	Всего обучающихся	Окончили год		Окончили год		Переведены условно в след. класс	
		С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%
2	48	27	57%	4	9%	0	0
3	59	27	46%	2	3%	0	0
4	67	27	41%	4	6%	0	0
Итого	174	81	46,5	10	15	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 5% (в 2024 был 41%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 3% (в 2024 — 12%).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году

Классы	Всего обучающихся	Окончили год		Окончили год		Переведены условно в след. класс	
		С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%
5	40	16	40	2	5	0	0
6	78	31	40	1	1,3	0	0
7	65	21	32	0	0	0	0
8	60	17	28	3	5	0	0
9	62	26	42	1	2	0	0
Итого	305	111	36,4 (среднее)	7	3	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году с результатами освоения учащимися программ основного

общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году, то можно отметить, процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 1,7 процента (в 2024 был 38,4%), процент учащихся, окончивших на «5», стабилен (в 2024 — 3%).

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10-х, 11-х классов по показателю «успеваемость» в 2025 году

Классы	Всего обучающихся	Окончили год		Окончили год		Переведены условно в след. класс	
		С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%
10	28	14	50	1	4	0	0
11	28	15	53	0	0	0	0
Итого	56	15	51,5 (среднее)	1	4	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» на «4 и 5» и «5» в 2025 учебном году остались на том же уровне. В 2025 и в 2024 г по 1 ученику окончили на «5».

Результаты Государственной итоговой аттестации в 2025 г

В 2025 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с Порядками ГИА-9 и ГИА-

11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

Таблица 12. Общая численность выпускников 2024/25 учебного года

Показатель	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	62	28
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Общее количество выпускников	62	28
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	3	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	62	28
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	68	28

Количество обучающихся, получивших аттестат	60	28
---	----	----

Таблица. Результаты государственной итоговой аттестации ОГЭ в 2025 году

Предмет	Кол-во учащихся	максимальное кол-во баллов	Минимальное кол-во баллов	Средний балл
Русский язык	62	32	16	24
Математика	62	27	10	13
Физика	1	11	11	11
Биология	17	40	15	27
История	0	0	0	0
Обществознание	27	30	16	20
Информатика	15	16	6	9
География	17	31	17	20
Английский язык	3	53	46	44
Литература	1	19	19	19

Таблица. Результаты государственной итоговой аттестации ЕГЭ в 2025 году

Предмет	Кол-во учащихся	Кол-во обучающихся со 100 баллами	максимальное кол-во баллов	Минимальное кол-во баллов	Средний балл
Русский язык	28	0	72	27	50
Математика базовая	20	0	4	3	4
Математика (профиль)	8	0	78	27	48
Физика	2	0	49	46	48
Химия	2	1	27	20	24
Биология	4	0	45	24	33
История	6	0	70	8	43
Обществознание	13	0	67	24	50
Информатика	5	0	46	14	39
Английский язык	3	0	65	45	55
Литература	1	0	31	31	31

В 2025 учебном году результаты ЕГЭ по русскому языку, по сравнению с 2024 годом, повысились. Средний тестовый балл (с 52 до 49), по математике повысились (с 56 до 63), выпускники 2025 года сдавали 5 экзаменов по выбору.

Согласно результатам ЕГЭ, успеваемость составила 100 процентов. Качество сдачи экзаменов и средний

балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся средний по всем предметам.

Все выпускники 11 класса успешно завершили учебный год и получили аттестаты.

ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица. Востребованность выпускников в сравнении за 2 года 2023-2024, 2024-2025 уч.года.

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2024	71	27	4	34	28	11	14	2	1
2025	62	24	0	8	28	12	11	5	0

В 2025 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в нашей школе, уменьшилось количество выпускников, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Это связано с общим уменьшением количества детей в классах. Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, нестабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса, но это зависит от уровня обученности класса и выбранным профориентационным направлением каждого выпускника. В 2025 уч.году многие выпускники выбирали средние специальные образовательные учреждения, что соответствует вектору профориентационной работы учреждения и государства.

ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МКОУ СОШ № 7 г.Сегежи в 2025 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023/24 и 2024/25 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в

образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;

- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МКОУ СОШ № 7 г.Сегежи являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа

аттестационных процедур;

- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных

олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;

- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;

- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;

- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;

- обеспеченность методической и учебной литературой;

- диагностику уровня адаптивности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;

- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;

- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);

- использование социальной сферы города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются мониторинг, анализ и анкетирование, исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий.

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг МКОУ СОШ № 7 г.Сегежи, был организован онлайн-опрос для родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос.

Сроки проведения анкетирования: ноябрь 2025 года.

По результатам анкетирования 2025 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в МКОУ СОШ № 7 г.Сегежи – 70%, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом – 73 %

Участие в олимпиадах.

В 1 четверти 2025-2026 учебного года прошел школьный тур Всероссийской олимпиады школьников. Победителями и призерами школьного этапа стали 84 человека.

Во 2 четверти 2025 – 2026 учебного года проходил муниципальный этап ВОШ. МКОУ СОШ №7 заняла 23 призовых места. На республиканский этап олимпиады были заявлены 11 обучающихся.

Оценка качества кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Учебно-воспитательный процесс в 2024 – 2025 году обеспечивал педагогический коллектив из 45 человек основных работников и 3 совместителей. Все педагогические работники соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

В школе имеются вакансии учителя математики, русского языка, английского языка.

Кадровое обеспечение образовательного процесса в основном соответствует лицензионным нормативам и современным требованиям. Характеристику качества педагогического состава школы можно отобразить следующими основными показателями:

Всего в школе 44 педагога:

учителя – 37 человек

администрация – 5 человек (из них преподают учебные дисциплины 3)

социальный педагог - 1 человек

педагог-библиотекарь - 1 человек

педагог -психолог-2 человека

педагог-логопед – 1 человек

Предмет (специальность)	Количество педагогических работников 2024-2025 уч. гг.
Директор	1
Заместитель директора	3
Учителя начальных классов	10
Учителя русского языка и литературы	4
Учителя математики	2
Учителя информатики	1
Учителя физики	1
Учителя истории и обществознания	3

Учителя биологии	1
Учителя химии	1
Учителя географии	1
Учителя иностранного языка	4
Учителя технологии	2
Учителя музыки	1
Учителя ОБЖ	1
Учителя физической культуры	2
Социальный педагог	1
Педагог-библиотекарь	1
Педагог-логопед	1
Педагог -психолог	2

С 1 сентября 2022 года введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию).

Советник по воспитанию:

-участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;

-привлекает педагогов, обучающихся и их родителей в проектирование рабочих программ воспитания;

-вовлекает учащихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания; -- анализирует результаты рабочих программ воспитания;

-организовывает отдых и занятость обучающихся в каникулярный период;

-организовывает педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке;

-участвует в работе педагогических, методических советов;

-помогает готовить и проводить родительские собрания, оздоровительные, воспитательные и иные мероприятия, которые предусмотрены образовательной программой школы;

-координирует деятельность различных детских общественных объединений.

Имеют высшее образование- 38	Имеют среднее образование- 7
------------------------------	------------------------------

Имеют звания:

Звания	Педагоги
«Отличник народного просвещения»	Петушкова О.О.

Наличие квалификационной категории по школе:

Высшая – 8	Первая – 4	Соответствуют занимаемой должности – 29	Не подлежат аттестации -4 чел
------------	------------	---	-------------------------------

Стаж работы:

До 5 лет -0 чел.	От 5 до 15 лет -10 чел	Свыше 15 лет-15 чел	Свыше 30 лет- 17
------------------	------------------------	---------------------	---------------------

Анализ профессионального уровня работников школы показывает, что в организации значительно преобладают опытные сотрудники, работающие в школе более 10 лет. Они составляют 93% от общего количества работников, а это является хорошим показателем качества деятельности организации. Однако следует отметить как факт риска появления кадровой проблемы то, что каждый пятый педагог достиг пенсионного возраста.

Образовательный уровень работников соответствует занимаемым ими должностям и выполняемым функциям.

Важным направлением методической работы и администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через курсовую систему повышения квалификации и стимулирование педагогов школы к аттестации на более высокие квалификационные категории.

Формы повышения квалификации руководящих и педагогических кадров: очная, дистанционная, очно-дистанционная.

Повышение квалификации за 2024- 2025 год прошли:

Название курсов	Количество педагогов
«Особенности введения и реализации обновленного ФГОС НОО»	1
«Содержание и методика преподавания истории в современных образовательных организациях в соответствии ФГОС 2021»,	1

«Формирование финансовой культуры у учащихся 6-11 кл. на уроках обществознания»	1
«Формирование финансовой культуры у обучающихся 5-11 кл. на уроках географии»	1
«Содержание и методика преподавания обществознания в современных образовательных организациях в соответствии с ФГОС 2021»	1
«Преподавание отечественной истории в школе: внешняя политика в 15-начале 20 вв»	1
«Современные методики и особенности преподавания русского языка и литературы в соответствии с требованиями ФГОС 2021 и профессионального стандарта педагога»	1
«Использование языка Python при обучении информатики на уровне основного и среднего общего образования в условиях обновленных ФГОС»	1
«Актуальные вопросы преподавания русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС»	1
«Основы деятельности социального педагога с детьми с ОВЗ»	1
"Активизация основных видов деятельности учащихся на уроках английского языка в условиях введения ФГОС в основной школе"	1

Кадровый потенциал является наиболее важным ресурсом, позволяющим обеспечивать высокое качество образования. Руководство школы уделяет внимание созданию благоприятных условий для поддержки и профессионального развития педагогов. На протяжении многих лет сохраняется число постоянных учителей, что очень важно для поддержания культуры, традиций школы, накопления опыта.

Повышение квалификации носит системный и плановый характер.

Школа укомплектована кадрами, базовое образование которых соответствует профилю преподаваемых дисциплин, для полноценной реализации образовательных программ школы на всех уровнях; качественный образовательный и профессиональный состав педагогов высокий. Деятельность школы по работе с педагогическими кадрами в текущем году можно считать эффективной. Однако необходимо отметить, наличие в коллективе части педагогов, инертно относящихся к профессиональному развитию, не имеющих стремления к прогрессу.

Данные о достижениях и проблемах социализации обучающихся

Динамика правонарушений

	2021 год	2022 год	2023 год	2024 год	2025 год
внутришкольный учёт	8	6	6	7	11
учёт ПДН ОМВД России «Сегежский»	4	3	5	3	8
учёт ПДН ОМВД России «Сегежский»	0	0	3	2	1
учёт КДН и ЗП	0	0	1	2	2

В МКОУ СОШ №7 г. Сегежи продолжает внедряться программа «Профилактика асоциального поведения несовершеннолетних», организовано социально-психолого-педагогическое сопровождение обучающихся склонных к правонарушениям, вредным привычкам, проводится работа по своевременному принятию мер по правонарушениям обучающихся, оказанию помощи, как детям, так и их родителям. Ежегодно составляется план совместных мероприятий с ПДН ОМВД России «Сегежский» по профилактике правонарушений. Инспектора ПДН ОМВД России «Сегежский» приглашаются с тематическими беседами на классные часы, общешкольные и классные родительские собрания. На протяжении учебного года, 1 раз в четверть, проводится Совет профилактики. На заседаниях Совета профилактики правонарушений регулярно рассматриваются вопросы поведения и успеваемости обучающихся, внеурочной занятости подростков, а также о постановке или снятии с внутришкольного профилактического учёта обучающихся и семей. Социальный педагог школы совместно с сотрудниками ПДН ОМВД России «Сегежский», а также специалистами отдела опеки и попечительства, специалистом МКУ «Управление образования Сегежского муниципального округа» посещает семьи, требующие особого внимания. С родителями проводятся разъяснительные беседы об ответственном отношении по воспитанию, образованию, содержанию несовершеннолетних детей.

Совместно с классными руководителями осуществляется комплексная профилактическая работа с обучающимися и их семьями, направленная на успешную социализацию. В школьные и внешкольные мероприятия активно вовлекаются обучающиеся, состоящие на различных видах учёта, а также дети из неблагополучных семей. Обучающиеся склонные к правонарушениям вовлекаются в систему дополнительного образования (кружки, спортивные секции), волонёрскую деятельность, в пришкольные оздоровительные лагеря в период каникул. Ежегодно проводится работа по трудоустройству подростков (14-18 лет),

склонных к совершению правонарушений, на базе образовательной организации в каникулярный период.

Характеристика системы психологического сопровождения

В течение учебного года решались задачи психолого-педагогического сопровождения в соответствии с основными направлениями деятельности и планом работы школы.

Цель психологической службы школы: способствование созданию оптимальных условий для сохранения психологического здоровья, пропаганда здорового образа жизни, психологическое сопровождение субъектов образовательного процесса.

Задачи:

1. Своевременное выявление учащихся, нуждающихся в психологической помощи и предупреждение возможных трудностей в личностном развитии детей (сопровождение образовательного процесса - диагностический минимум, коррекционно-развивающая работа, консультирование, профилактика, просвещение).
2. Содействие развитию коммуникативных навыков и психологической компетентности родителей на основе взаимопонимания и партнёрства.
3. Формирование у педагогов способности к рефлексии своей профессиональной деятельности, умению корректировать педагогический опыт в интересах развития ребёнка.
4. Профессиональное самоопределение старшеклассников.
5. Психологическое сопровождение обучающихся к сдаче ЕГЭ и ГИА.
6. Психологическое сопровождение детей, испытывающих трудности в обучении, а также с социально-негативными проявлениями.
7. Просветительская работа.

Работа осуществляется в соответствии с годовым планом педагогов-психологов по следующим направлениям :

Работа психолога в 1- 5 классах (Жеребцова С.А.)

1. Диагностическая работа

С целью определения уровня психологической готовности к школьному обучению обследованы 47 человек. По результатам диагностики выявлены 11 человек не готовых к школьному обучению, 8 человек условно готовы к школьному обучению и имеют сложности усвоения общеобразовательной программы. На высоком уровне у первоклассников сформированы умения произвольной регуляции деятельности (удержание алгоритма деятельности), возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа и целенаправленности деятельности. Выявлены следующие проблемные зоны низкий уровень развития зрительного восприятия, мелкой моторики и зрительно – моторных координаций, фонематического слуха и фонематического восприятия.

По результатам диагностики проведен психолого-педагогический консилиум с участием классных руководителей, педагогов дошкольных образовательных организаций, заместителем УВР, социальным педагогом и медицинским работником с целью выработки единых требований и рекомендаций по дальнейшей работе с детьми с учетом выявленных личностных, интеллектуальных и эмоционально-волевых особенностей.

С данной категорией учащихся в течение учебного года проводятся психокоррекционные занятия.

С сентября по октябрь 2025 года проведено групповое обследование в 5-х классах (79 человек) с целью выявления и определения социально-психологической адаптации при переходе в среднее звено школы с помощью следующих методик: тест тревожности Филипса, ЦТО Люшера, опросник «Черты идеального учителя», опросник «Чувства в школе», самооценка Дембо-Рубинштейна. По результатам диагностики проведен психолого-педагогический консилиум с участием классных руководителей, учителей предметников, заместителем УВР, социальным педагогом и медицинским работником с целью выработки единых требований и рекомендаций по дальнейшей работе с детьми с учетом выявленных личностных, интеллектуальных и эмоционально-волевых особенностей. Особое внимание следует уделить детям, так называемой группе риска, склонных к дезадаптации, с девиантным поведением, детям из неблагополучных семей, и соматически ослабленным детям. Классные руководители и учителя получили необходимые рекомендации по работе с данными категориями обучающихся. Даны рекомендации по поддержке и сопровождению одаренных и способных детей, возможность их дальнейшего участия в проектной и исследовательской деятельности. Возможность сотрудничества с родителями с целью оказания психологической помощи и поддержки в сложных жизненных ситуациях. В этом учебном году среди вновь прибывших пятиклассников из других школ города также проводилась диагностическая и профилактическая работа с целью облегчения процессов адаптации, влияния в новый классный коллектив, предотвращение и профилактика девиантного поведения, среди учеников, наблюдавшихся на внутришкольном учете.

Обследование обучающихся с 1 по 4 класс с целью оценки уровня школьной мотивации, обследованы 163 ученика, выявлено, что с высоким уровнем мотивации обучается 17% обучающихся, у таких детей есть познавательный мотив, стремление наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Ученики четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки. Хорошая школьная мотивация у 19%. Подобные показатели имеют большинство учащихся начальных классов, успешно справляющихся с учебной

деятельностью. Подобный уровень мотивации является средней нормой. *Следует особо выделить группу детей, которые положительно относятся к школе, но школа привлекает таких детей внеучебной деятельностью 31 % опрошенных.* Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени, и учебный процесс их мало привлекает. *Высокий процент детей с низкой школьной мотивацией – 17%. Эти дети посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьёзные затруднения в учебной деятельности. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе. У 15,5% отмечается школьная дезадаптация.* Дети испытывают серьёзные трудности в обучении: не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем. Школа нередко воспринимается ими как враждебная среда, пребывание в которой для них невыносимо. Иногда такие ученики могут проявлять агрессию, отказываться выполнять задания, следовать тем или иным нормам и правилам. Часто у подобных школьников отмечаются нервно-психические нарушения. *На данный момент мы наблюдаем у 32,5% детей сложности в мотивационной сфере. В связи с этим совместно с педагогами был проведен семинар практикум по формированию осознанной мотивации к обучению, профилактике дезадаптации.*

Проведено 25 индивидуальных обследований, среди них учащиеся 1-5 классов, по запросу учителей, родителей, а также для дополнительного обследования по направлению на районную ПМПК с целью определения индивидуального образовательного маршрута обучающегося. По решению педагогического консилиума адаптации младших школьников к условиям обучения в начальном звене общеобразовательной школы обследовано 14 детей. Педагогам даны рекомендации для успешной адаптации первоклассников. Проведены индивидуальные консультации с классными руководителями по результатам обследования и консультации с родителями. Проведен мониторинг готовности обучения в среднем звене среди учащихся 4-х классов с выявлением личных особенностей учащихся, уровня самооценки, волевого контроля и самоконтроля, вегетативного компонента (истощение, утомляемость, нормальная работоспособность). Со всеми результатами классные руководители ознакомлены. Проведен педагогический консилиум. Обсуждали основные вопросы по основным 4 блокам:

- 1) академическая готовность и «портрет выпускника». Проблемные зоны, обозначили успевающих учеников и детей, испытывающих сложности в усвоении предметов (русский язык, математика).

- 2) Психологический статус и особенности мотивационной сферы выпускников начальной школы. Тревожные дети, типы учебной мотивации: кто учится ради знаний, а кто уже выгорел и потерял интерес. Эмоционально-волевая регуляция, способность сдерживать импульс, дисциплина в классе, правила и общественные нормы.
- 3) Социальный климат в классе. Лидеры и аутсайдеры (есть ли буллинг), микрогруппы, на какие группы делится класс. Возможности самостоятельного разрешения конфликтов, выдвижения идей, волонтерская деятельность.
- 4) Прогноз адаптации в 5 классе. Преимущество в критериях и единых требованиях. Оценка классным руководителем готовности учеников к самостоятельному ориентированию в расписании, кабинетах, требованиях.
- 5) Физиологическое состояние, общее здоровье обучающихся. Кто часто болеет, астенический синдром, ослабленные дети, дети с ограниченными возможностями здоровья и определение образовательного маршрута на следующий учебный год 2026-2027.

На данный момент в 4-х классах обучаются дети по АООП НОО вариант обучения 7.2 - 3 человека, вариант 8.2- 1 человек, вариант 5.1 – 5 человек, вариант 5.2 – 3 человека. Ориентировочно можно предположить сложности с адаптацией в средней школе. Для данной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в связи с высокой утомляемостью, сложностью с переключением внимания, ригидностью мышления и слабыми адаптационными механизмами и особенностями эмоционально-волевой сферы рекомендовано обучение в коррекционных классах с малой наполняемостью, но в силу того, что в нашей школе нет коррекционных классов, детям предстоит обучение в классах с большой наполняемостью, что приведет к снижению успеваемости, дезадаптации и негативным проявлениям.

Консультативно - просветительская работа.

Проведено 15 индивидуальных консультаций с родителями и учениками, даны рекомендации классным руководителям начальных классов (1-5х классов), Осуществляется работа по запросу учителей, и консультаций для учащихся. Осуществляется работа по запросу классных руководителей и самостоятельному желанию родителей.

Проведены родительские собрания в течение года по темам:

1. 1а, 1б – «Особенности адаптации первоклассников. Как помочь первокласснику?» (освещены вопросы адаптации, особенности возрастного периода, результаты мониторингового обследования);

2. 5а, 5б, 5в – « Особенности адаптации пятиклассников к условиям обучения в среднем звене школы», ознакомление с результатами диагностики, рекомендации для родителей.
3. 2а - «Формирование осознанной мотивации у обучающихся»
4. В МКОДОУ №23 в рамках преемственности детский школа проведено родительское собрание для родителей будущих первоклассников в подготовительной группе по теме «Психологическая готовность к школе. Как подготовить ребенка?»
5. Родительское собрание для родителей детей, принимающих участие в социально-психологическом тестировании с целью формирования позитивного отношения к СПТ, получение добровольного информированного согласия от максимального количества родителей.

В первом полугодии проведен семинар практикум для педагогов «Как вести себя с трудными детьми: стратегии и инструменты» с целью дать учителям практические инструменты для управления поведением «трудных» учеников, снижения уровня стресса в классе и выстраивания конструктивного диалога. Семинар состоит из теоретического блока и практического с разборами кейсов. Даны чек листы и памятки. Памятка для педагога «Быстрая деэскалация», шаблоны писем родителям от имени педагога. В школе отмечается тенденция нарастания конфликтов среди педагогов и детей, неблагоприятная психологическая атмосфера сказывается на общем климате в классе и школе, что в свою очередь влияет на качество преподавания предметов и усвоении знаний.

Деэскалация – снижение напряженности, сокращение масштабов и интенсивности конфликта. Прерывание негативных циклов взаимодействия. Это включает в себя выявление паттернов, где действия одного провоцируют реакцию второго и приводят к усугублению конфликта.

С целью раннего выявления детей младшего школьного возраста, склонных к девиантному поведению_проводится систематическая работа с педагогами (беседы с классными руководителями), при необходимости консультации с родителями, с согласия родителя проводится психологическая диагностика, круглые столы, ПМПк.

Проведены профилактические мероприятия по преодолению социально-негативных проявлений у обучающихся.

3. Коррекционно -развивающая работа

В групповой коррекционно-развивающей работе задействованы:

1а - 5 детей, 1б -8 детей, 2а – 4, 2б – 1, 3а- 3, 3б – 8, 4а – по запросу, 4б – 4, 4в – 7, 5а – по запросу, 5б – 4, 5в – весь класс и дети с ОВЗ (рекомендовано психологическое сопровождение в заключении ПМПК).

Индивидуальная коррекционная работа осуществляется с детьми с ограниченными возможностями здоровья, с неуспевающими обучающимися по школьной программе. Ведется работа по запросу учителей предметников, и их родителей, по коррекции агрессивного поведения, снятия тревожности, нормализации психического состояния.

Таблица учета коррекционно – развивающей работы

Название программы	Результативность
рабочая программа коррекционных занятий, разработанная индивидуально для каждого обучающегося на основе психодиагностических показателей.	Наблюдается улучшение динамики развития психических процессов, качественное улучшение развития эмоционально – волевой сферы
коррекционно-развивающая работа с первоклассниками. Программа «Я-первоклассник», автор Н.Г. Лусканова, Р.В. Овчарова.	Наблюдается незначительное улучшение динамики развития психических процессов, качественное улучшение развития эмоционально – волевой сферы
развивающие занятия в рамках «Малышкиной школы»	Разовое участие в связи с низкой посещаемостью.
Программа коррекции эмоционально-поведенческих нарушений Методологической основой разработки программы коррекции эмоционально-поведенческих нарушений послужили методические рекомендации следующих авторов: · В. Крюкова, Н. П. Слободяник («Удивляюсь, боюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь»), И. В. Ключева, Р. В. Касаткина «Учим детей общению», · В. Овчарова «Практическая психология в начальной школе».	Наблюдается улучшение динамики развития психических процессов, качественное улучшение развития эмоционально – волевой сферы

В течение отчетного периода посещала уроки с целью отслеживания динамики адаптации и качества усвоенных знаний на уроках в 1 – х классах, разрешение конфликтных ситуаций в классе и регулирование конфликта в 4в классе, с целью оценки возможности потенциала учащегося и его

механизмы адаптации в 3б и 2а классах. Посещение уроков в 7б, 8б для разрешения конфликтных ситуаций.

4. Методическая работа

Приняла участие в обучающем семинаре «Когнитивно-поведенческая терапия дисфункциональных эмоций» в количестве 30 академических часов;

«Травма-фокусированная когнитивно-поведенческая терапия детей и подростков» в количестве 20 часов;

«Оказание психологической помощи в кризисных ситуациях» в количестве 16 часов в рамках программы обучения когнитивно-поведенческой психотерапии Международного института развития когнитивно-поведенческой терапии.

Принимала участие в обучающих вебинарах, проводимых дистанционно КИРО и МО педагогов-психологов Карелии по различным темам:

- 1) по процедуре проведения СПТ, активное участие в организации и проведении тестирования.
- 2) актуальные вопросы сопровождения детей и подростков: от педагога до психиатра.

Тема самообразования: «Мотивация школьников 21 века».

Участие в выездном мероприятии для молодых педагогов «Педагогическая экспедиция» образование будущего с 30 марта по 5 апреля 2026 года в г. Петрозаводске с участием педагогов из других регионов нашей страны, обмен опытом, методическими разработками, участие в квизах и мастер классах,

На базе ГБОУ «Специализированная школа искусств» г. Петрозаводска провела мастер класса для педагогов «Личность учителя как мотиватор», где педагогам были предложены различные техники по гармонизации жизненных сфер, рефлексивные техники для анализа и устойчивой самооценки, работе с синдромом самозванца. Теоретическая часть включала краткий обзор компонентов успешной мотивации школьников. Три характеристики педагога особенно важны для успешного учебного процесса: энтузиазм, оптимизм и вера в себя. Именно они позволяют справляться с реалиями своевременной жизни, неудачами и ошибками подопечных, жалобами и претензиями родителей.

В ходе «Педагогической экспедиции» запланировано дальнейшее сотрудничество и партнерство с другими школами и педагогами регионов.

Проведенная работа психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса удовлетворяет потребности всех субъектов образовательного процесса.

В системе проводятся родительские собрания, на которых родители могут познакомиться с возрастными особенностями детей младшего школьного возраста, подростков и старших подростков, выстроить правильные гармоничные взаимоотношения с ребенком. На индивидуальных и групповых коррекционных занятиях каждый обучающийся имеет возможность познать себя, развить в себе необходимые качества, необходимые для полноценного общения, происходит гармонизация личности ребенка. Рекомендации для педагогов помогают раскрыть потенциал ребенка, найти индивидуальный подход в обучении и воспитании ребенка. Считаю данную работу удовлетворительной.

Работа психолога в 6 – 11 классах (Е.А.Харс) :

Диагностическая работа:

1. Диагностика 10-х классов с целью изучения социально-психологической адаптации старших подростков при переходе в старшее звено (обследованы : **30 обучающихся**).

Рекомендации даны педагогам и классным руководителям, с учащимися имеющими трудности в период адаптации, проводится профилактическая работа в течение учебного года.

2. Диагностика познавательной сферы, обследование интеллектуальных возможностей по тесту Д. Векслера (для районной ПМПК) - **по запросу**.

3. Социально - психологическое тестирование с целью выявления зависимого поведения и факторов психологического неблагополучия. Предварительный сбор согласий/отказов родителей на проведение СПТ, списочный состав участников – **245 человек**).

4. Проведены диагностические исследования:

Опросник **профессиональных склонностей** Методика « **Профиль**» - модификация « **Карты интересов**».

9а - 29 человек.

9б – 31 человек.

Всего:60 человек.

Шкала **личностной тревожности** учащихся по методике А. М. Прихожан.

9а - 29 человек.

9б – 31 человек.

Всего:60 человек.

Методика « **Профиль**» (модификация « Карты интересов») .

11а- 28 человек;
Всего: 28 человек.

Шкала **личностной тревожности** учащихся по методике А. М. Прихожан.
11а- 28 человек;
Всего: 28 человек.

Изучение **учебной мотивации обучения** школьников по методике Г.А.Карповой.
7а- 29 человек;
7б- 27 человек;
7в -25 человек.
8а- 25 человек
8б -19 человек
8в – 17 человек
Всего: 142 человека

Исследование **межличностных отношений** между подростками в 6 классах.
6а –21 человек,
6б- 18 человек.
Всего:39 человек.

Изучение мотивации учения в 10 а и эмоционального отношения к учению по методике А.Д. Андреевой.
10 а – 30 человек ;
Всего: 30 человек.

Методика « Изучение социализированности личности учащихся».
10 а – 30 человек
Всего:30 человек.

Консультативная и профилактическая работа

На постоянной основе проводятся индивидуальные консультации с родителями, педагогами, обучающимися.

Причины обращений: ситуации развода в семье; эмоционально-неустойчивое настроение; воровство; социально-негативные проявления; неуспеваемость в учебной деятельности; агрессивность; детско-родительские отношения; тревожность; снижение мотивации; заниженная самооценка; неустойчивость настроения и склонность к депрессивным расстройством .

Система организации взаимодействия специалистов школы способствует раннему и своевременному выявлению детей, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитию и социальной адаптации; позволяет отслеживать

и вовремя реагировать на изменения в психолого-педагогической атмосфере образовательной организации.

Количество обучающихся со статусом ОВЗ в школе растет, в связи с чем, увеличивается число коррекционно-развивающих занятий, нагрузка на одного педагога-психолога возрастает, страдает эффективность работы, качество психолого-педагогического сопровождения, поэтому в школе работает два психолога: 1-5 класс, 6- 11 классы.

С целью раннего выявления детей младшего школьного возраста, склонных к девиантному поведению проводится систематическая работа с педагогами (беседы с классными руководителями), при необходимости консультации с родителями, с согласия родителя проводится психологическая диагностика, ППк. Ведется работа по следующим направлениям:

1. Социально-педагогическая защита прав ребёнка (выявление и поддержка учащихся, нуждающихся в социальной защите; индивидуальная работа).
2. Социально-педагогическое исследование (составление паспорта школы и классов; изучение семей; социально-педагогическая диагностика с целью выявления личностных проблем учащихся, семей).
3. Обеспечение социально- педагогической поддержки семьям (создание банка данных, раннее выявление неблагополучных семей, психолого - педагогическое просвещение с целью создания оптимальных условий для взаимопонимания в семье).
4. Социально - педагогическая профилактика, коррекция и реабилитация (контроль посещаемости уроков, проведение индивидуальных бесед, организация работы с учащимися "группы риска", сотрудничество с инспекцией по делам несовершеннолетних).
5. Проведение профилактических классных часов по ЗОЖ, профилактике буллинга и других ассоциальных явлениях.

Проведены педагогические консилиумы:

- «Утверждение плана работы на 2025 – 26 учебный год. Подготовка документов для прохождения ГИА – Стешенко В , Родионова А – 9б кл.»
- Особенности адаптации в 1,5 и 10 классах.
- Организация работы администрации школы и учителей по дальнейшему обучению в 7б классе Кореньяк В.
- Организация работы администрации школы и учителей по дальнейшему обучению в ба классе Гусева А и Костенко Т.
- Педконсилиум по 4 классам « Преемственность начальной школы и среднего звена».

Проведены профилактические классные часы:

- « Роль мотивации в учебной деятельности» - 7а,7б,7в,8а,8б.
- « Мои слабые и сильные стороны» - 8б.
- « Профилактика экстремизма и терроризма в подростковой среде» - 7б, 8а, 8б.
- Тренинг « Скоро Новый год» - 8б.
- « Буллинг» - 10 а класс.

« Как правильно общаться» - 6а класс.

« Профилактика правонарушений среди детей подросткового возраста» - 6б.

Проведен семинар для педагогов школы :

« Рискованное поведение подростков ».

Профориентационная работа

Цель: формирование у обучающихся на основе результатов персональной диагностики профессиональных склонностей осознанного подхода к выбору профессии (специальности) с учетом информирования о потребностях регионального рынка труда с использованием инструментария Интернет - портала «Моя карьера: живи, учись, работай в Карелии!». Проведены профориентационные классные часы в 9а, 9б, 11а.

« Твой выбор».

Родительские собрания по темам:

Общешкольное родительское собрание по СПТ 7-8 классы.

Общешкольное родительское собрание с представителем прокуратуры « Профилактика суицидального поведения детей и подростков». 7- 11 классы.

6а, 6б - « Возрастные и личностные особенности младшего подросткового возраста»

7а, 7в, 8а – « Роль родителей в учебной мотивации»

9а, 9б - « Психологическая подготовка к экзаменам. Советы родителям».

10 а кл.- «Адаптация 10 - классников к новым условиям обучения »

10а кл. – « Профилактика буллинга в подростковой среде»

Подготовка к сдаче ГИА и ЕГЭ:

Проведены классные часы и родительские собрания:

« Психологическая готовность обучающихся к сдаче ГИА».- 9а и 9 б классе.

Проводятся занятия по подготовке к экзаменам в рамках внеурочной деятельности.

Разработаны программы психолого-педагогического сопровождения для 9, 10 и 11 класса.

9 класс – « Путь к успеху».

10 класс – « Выпускник».

11 класс - « Сдаем ЕГЭ».

Методическая работа

- Пополнение диагностического инструментария, ведение документации, написание характеристик, заключений, представлений для ПМПК.

- Проведение ППК в 1-х , 5-х , 10 классах , участие в Совете Профилактике, динамическое наблюдение обучающихся с ОВЗ.

- Прохождение курсовой подготовки по программе повышения квалификации

« Инклюзивное и интегрированное обучение детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС».

- Прохождение курсов. Движение первых. Добро .РФ. « Значимый взрослый для подростка, состоящего на различных уровнях профилактического учета».

Участие в вебинарах МО РК ГАУ ДПО « Карельский институт развития образования» - « Организация СПТ особых категорий обучающихся», « Кризисное консультирование. Супервизия для педагогов – психологов». « Итоги проведения СПТ на территории республики Карелия в 2025/26 учебном году».

Республиканский семинар « Актуальные вопросы сопровождения детей и подростков от педагога – психолога к врачу психиатру».

Посещение тренингов медицинского психолога Сегежской ЦРБ на базе школы:

Тренинг « Конфликты и пути их разрешения» - 8а,8б - Мотрич И.Н.

Тренинг « Любовь и ответственность» - 9а,9б - Мотрич И.Н.

Тренинг « Эмоции» -7а,7б, 7в - Мотрич И.Н.

Краткая справка о библиотеке

Библиотека занимает помещение площадью 87 м², оборудована стеллажами (42), столами

для читателей (12).

Локальные акты, регламентирующие работу библиотеки:

- Положение о библиотеке ОУ;
- Правила пользования библиотекой ОУ;

Документы учета и контроля:

- Инвентарные книги;
- Книга суммарного учета основного фонда;
- Книга суммарного учета учебников;
- Журнал учета книг, принятых взамен утерянных;
- Журналы выдачи учебников по классам;
- Журнал учета изданий, не подлежащих инвентарному учету;
- Картотека учебников;
- Картотека основного фонда;
- Папка с копиями накладных и счетов учета учебников;
- Папка с копиями накладных и счетов учета художественной литературы;
- Папка с копиями накладных и счетов учета литературы временного хранения;
- Папка с актами списания.

Библиотечная статистика

- Библиотечный фонд - 31718 экз.
- Основной фонд – 13342 экз.
- Фонд учебников-18376 экз.

На обновление учебного фонда поступило 638 экз.

10-11кл.	9 кл.	8кл.	7кл	бкл.	5кл.	1-4кл.	ИТОГО
0	106	97	195	160	80	0	638

Для учащихся 5 - 7 классов приобретены государственные учебники - 400 экз.

В библиотеке проходит мониторинг основного и учебного фонда, все учащиеся обеспечиваются учебной литературой в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд библиотеки формируется за счет регионального бюджета. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку художественной литературы и периодических изданий. В течение учебного года сдаются отчеты по работе библиотеки, работы с основным фондом и фондом художественной литературы.

Библиотечно-информационное обеспечение

Общее количество единиц хранения на 1 января 2026 года составляет 31718 экз. В фонде имеются: художественная литература, учебная литература, методическая литература,

справочники, энциклопедии, словари.

СКС (систематическая картотека статей) и СК (систематический каталог) обеспечивают раскрытие точного, полного и оперативного удовлетворения информационных запросов всех категорий пользователей библиотеки. Для выполнения всех задач по обеспечению учебно-воспитательного процесса осуществляется каталогизация по алфавиту (АК).

Библиотекой была проделана большая работа по привлечению читателей в библиотеку, систематически проводились обзоры книг, тематические беседы, оформлялись книжные, тематические выставки в помощь изучению школьных программ: «Пусть всегда будет книга!», «Играем и читаем», «Моя любимая книга», «По страницам новой литературы», «Наши помощники - словари и справочники», «Новинки литературы», и т.д. На официальном сайте школы есть информация о работе библиотеки и на странице в «ВК» заметки с мероприятий.

Распределение книжного фонда по отраслям знаний

В библиотеке собрана литература по различным отраслям знаний,

- Методическая
- Естественные науки
- История
- Техническая
- Искусство
- Спорт
- Литературоведение
- Сельское хозяйство
- Художественная литература
- Детская литература

но основу библиотечного фонда составляет художественная литература.

Работа с учебным фондом

Учебный фонд библиотеки на 1 января 2026 года составляет - 18376 экз. Ежегодно составляется заказ- заявка на учебные издания. Этому предшествует диагностика собственного фонда и заявки учителей-предметников, но строго по ФП. Перечень учебников утверждён директором школы и размещён на сайте школы. Выдача и сдача учебников проходит по графику. В течение учебного года приходится неоднократно обращаться к документам, регламентирующим работу библиотеки с учебниками, составлять отчеты, проводить инвентаризацию, готовить документы на списание, постановку на учет и мониторинг учебного фонда. В течение учебного года проводятся рейды с целью проверки учебников, проводятся беседы о бережном обращении с учебниками и книгами.

Справочно-библиографическая и информационная работа

Библиотека в течение года оказывала содействие учебно-воспитательному процессу школы через библиотечные уроки, прививая навыки независимого библиотечного пользователя, навыки информационной культуры и работы с книгой.

Учащиеся, при отсутствии нужной книги на абонементе, имеют возможность поработать в библиотеке с контрольными экземплярами, справочной литературой или сделать запрос на нужную тему библиотекарю. Библиотекой выдаются читателям различного вида справки: тематические и на уточнение библиографических сведений.

Во время сдачи государственных экзаменов обучающиеся обеспечиваются орфографическими словарями и атласами по географии.

Библиотечные уроки разработаны библиотекарем школы, и оформлены в папки, многие из них сопровождаются презентациями.

Работа с читателями

Библиотечное обслуживание осуществляется в соответствии с "Положением о библиотеке", "Правилами пользования библиотекой". Основными формами работы с читателями являются: индивидуальная (беседы при записи, консультации) и массовая работа: обзоры, беседы, уроки. Читатели получают во временное пользование печатные издания и другие виды изданий из фонда библиотеки, принимают участие в мероприятиях.

В библиотеке было зарегистрировано 590 читателей (учащиеся, учителя, совместители, прочие). Чтением практически охвачено 100% учащихся, но систематически читают в основном учащиеся начальной школы. Учителями начального звена проводится диагностика чтения учащихся, которая дает возможность проследить динамику развития читательских навыков, а так же читательского интереса, по результатам которого на абонементе планируются различные мероприятия по привлечению читателей в библиотеку. Ежегодно проводится анализ читательского листа, цель которого - привитие интереса к систематическому чтению. Большую помощь в этой работе библиотеке оказывают учителя начальной школы и преподаватели литературы.

Взаимодействие библиотеки с педагогическим коллективом необходимо для целостного и всестороннего развития и воспитания личности ребенка. Работа ведется через тематические выставки, совместное проведение уроков и внеклассных мероприятий.

В плане создания оптимальных условий для осуществления учебно-воспитательного процесса в библиотеке ведется систематическая работа по сохранности библиотечного фонда. С этой целью ведется строгий учет выданной из библиотеки литературы, обеспечивается ее возврат. В конце учебного года проводятся библиотечные дни по ремонту учебной и художественной литературы.

ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

На период 31.12.2025 г. на балансе МКОУ СОШ №7 г. Сегежи состоит следующее оборудование:

1. Комплект первоклассника, комплект учителя: №104, №203, №102, №205-4шт.
2. Переносной компьютерный класс с ноутбуками и микрофонами для записи устной речи – 14 шт.(каб. 324)
3. Базовое место учителя в каб. английского языка – 1шт.
4. Система интерактивного тестирования (102,203,104) – 3шт.
5. Видеокамера - 2шт.
6. Фотоаппарат - 4 шт.
7. Персональных компьютеров и моноблоков – 80 шт.
8. Ноутбуков (в т.ч. ноутбук виртуальной реальности, комп. класс англ.яз.) - 90 шт.
9. Мультимедийных проекторов - 40 шт.
10. Интерактивные доски - 14 шт.
11. МФУ/принтеры - 12/38шт.
12. Ксерокс-3 шт.
13. Документ-камеры - 4шт.
14. Аудиотехника (в т.ч. магнитофоны) - 16шт.
15. Телевизоры – 10 шт.
16. Интерактивный комплекс с вычислительным блоком (ЦОС) - 3шт. (№312,220,21617.
17. Шлем виртуальной реальности (ЦОС)- 1шт.

Материальная база школы, технические средства и компьютерное оборудование ежегодно пополняется по мере финансирования и необходимости обновления.

В **2025** году проведены закупки для пополнения фонда библиотеки учебниками, приобретались рабочие тетради.

В рамках государственной программы Российской Федерации «Развитие образование» в 2025 году, в кабинет технологии труда мальчиков поступило следующее оборудование: вытяжная система для лазерного станка, станок лазерной резки CO2.

Согласно требованиям норм закупок приобретались расходные материалы: картриджи, комплектующие материалы для модернизации имеющейся компьютерной техники в учебных классах (видеокарты, колонки, наушники, веб-камеры), бумага для ксерокса, аттестаты выпускникам, медали и бланки учебной документации, грамоты.

Информационно-техническое обеспечение

Учебные кабинеты имеют выход в Интернет, создана локальная сеть, работает сервер. Школьные администраторы обеспечены компьютерами.

Вывод:

Материально - техническая база школы позволяет осуществлять учебно-воспитательный процесс в соответствии с современными требованиями образовательного процесса.

Безопасность образовательного учреждения – это условия сохранения жизни и здоровья обучающихся, воспитанников и работников, а также материальных ценностей образовательного учреждения от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций.

Цели мероприятий по обеспечению безопасности ОУ:

- защита обучающихся, воспитанников, педагогов, их прав и интересов, имущества от опасных воздействий;
- обеспечение нормального функционирования и развития ОУ
- улучшение качества жизни, повышение благополучия воспитанников и педагогов (за счет снижения травматизма, повышения сохранности здоровья).
- формирование готовности к опасностям и к противодействию им. Изучение видов опасностей, способов их преодоление;
- формирование навыков правильного поведения при опасностях;
- формирование культуры безопасного мышления и поведения, интереса у участников образовательного процесса

Комплексная безопасность образовательного учреждения – это совокупность мер и мероприятий образовательного учреждения, осуществляемых во взаимодействии с органами местного самоуправления, правоохранительными структурами, другими вспомогательными службами и общественными организациями, обеспечения его безопасного функционирования, а также готовности сотрудников и обучающихся к рациональным действиям в чрезвычайных ситуациях.

Одно из самых важных направлений работы школы – обеспечение безопасных условий для жизни и деятельности обучающихся и педагогов, для сохранения их здоровья. Работа ведётся по всему спектру направлений – организационному, информационному, агитационному, обучающему.

Работа по антитеррористической защищенности и противодействию терроризму и экстремизму включает проведение совещаний, инструктажей и планерок по вопросам противодействия терроризму и экстремизму; непрерывный контроль выполнения мероприятий по обеспечению безопасности; организацию взаимодействия с правоохранительными органами и другими службами, с родительской общественностью. Основанием для выполнения мероприятий по обеспечению антитеррористической защищенности учреждения, противодействию терроризму и экстремизму является приказ директора.

В учреждении разработан пакет документов по организации работы по антитеррористической защищенности образовательного учреждения:

Паспорт антитеррористической защищенности.

В соответствии с графиком тренировок МКОУ СОШ№7 г. Сегежи и приказом N33\1 ОД от 5 февраля 2025 года.

5 февраля 2025 г была проведена тренировка по отработке сценария «Действия работников образовательной организации, обучающихся и сотрудников охраны при вооруженном нападении»

В соответствии с приказом директора школы №141 / ОД от 28.04. 2025г. в МКОУ СОШ№7 г.Сегежи. 29.04.2025г была проведена учебная тренировка «Действия администрации, персонала, обучающихся и работников охранной организации при совершении (угрозе совершения) преступлений террористической направленности – вооруженное нападение на ОО. Действия сотрудника охраны, обучающихся и работников объектов образовательных организаций при срабатывании на территории образовательной организации взрывного устройства, доставленного беспилотным летательным аппаратом.

Во исполнение Плана основных мероприятий по учениям и тренировкам в МКОУ СОШ№7 г.Сегежи проводимых в 2024- 2025 году и приказа по школе от 28.08.2025 г. № 221/ОД в области гражданской обороны, предупреждения и ликвидации ЧС, 29 августа 2025 года в МКОУ СОШ№7 г.Сегежи была проведена объектовая тренировка по теме «Действия руководящего состава, персонала при угрозе террористического акта (обнаружение взрывного устройства ,вооружённое нападение на школу)», совместно с сотрудниками отдела по делам гражданской обороны Администрации Сегежского Муниципального района по чрезвычайным ситуациям и мобилизационной работе отдел по делам ГО ЧС и мобилизационной работе в г.Сегеже.В соответствии с графиком тренировок МКОУСОШ№7 г .Сегежи и приказом N102\1 ОД от 16 октября 2025 года. 17.10.2025года в МКОУ СОШ№7 г. Сегежи была проведена объектовая тренировка по теме «Действия руководящего состава, персонала при угрозе вооруженного нападения на школу».

Работа по обеспечению охраны образовательного учреждения включает дежурство по школе учеников, педагогов и администрации, в том числе администрации – в праздничные и выходные дни, дежурство вахтёров при входе в школу. Установлены пожарная сигнализация и система оповещения при пожаре с выводом на пульт пожарной охраны, действует "мобильный телохранитель".

По периметру территории школы установлено ограждение, освещение пришкольной территории. Установлено внутреннее и внешнее видеонаблюдение.

Обеспечение пожарной безопасности включает в себя:

- соблюдение нормативно-правовых актов, правил и требований пожарной безопасности, а также проведение противопожарных мероприятий;
- обеспечение образовательных учреждений первичными средствами пожаротушения в соответствии с нормами, установленными Правилами противопожарного режима в Российской Федерации (ППР РФ);
- неукоснительное выполнение требований Госпожнадзора по устранению недостатков по пожарной безопасности;
- совершенствование системы оповещения о пожаре и эвакуации людей при пожаре;

- перезарядку огнетушителей (в сроки, согласно паспорту) или ремонт при падении давления в огнетушителе ниже допустимого уровня по показаниям манометра;
- поддержание в надлежащем состоянии путей эвакуации и запасных выходов;
- содержание подвальных и подсобных помещений в противопожарном состоянии.

Наиболее важными локальными нормативно-правовыми документами являются:

1. Декларация пожарной безопасности учреждения
2. Приказ о противопожарном режиме в образовательном учреждении
3. Приказ о назначении ответственных за обеспечение безопасности образовательного учреждения и пожарную безопасность.
4. Инструкция по пожарной безопасности – основной рабочий документ для пользования, в котором отражены практически все вопросы ПБ и действия в случае возникновения пожара.
5. План эвакуации людей в случае пожара в учреждении.

Регулярно проводятся тренировки по эвакуации обучающихся и персонала. (март 2025г, май 2025г, сентябрь 2025г.) Тренировки проводятся совместно с сотрудниками МЧС России по РК «4 ПСО ФПСГПС ГУМЧС по РК», Сазановичем С.В. заместитель начальника отдела надзорной деятельности и профилактической работы по Беломорскому и Сегежскому районам УНДиПРГУ МЧС России по Республике Карелия. В нашем учреждении проводится плановая работа по вопросам ГО и ЧС, а также обучение учащихся и сотрудников образовательного учреждения по ГО и ЧС. Оформлены и обновляются стенды по ГО ЧС, ППБ в кабинете ОБЖ, стенды по ПДД в рекреации 1 этажа и в кабинетах начальной школы. Руководители образовательного учреждения регулярно проходят обучение по пожарно - техническому минимуму, ГО и ЧС.

Обучение учащихся правилам безопасной жизнедеятельности проводится на всех ступенях образования с целью формирования у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих.

Формирование культуры безопасного поведения организовано через:

- учебные предметы Окружающий мир, ОБЖ, биология, химия, физика, информатика, физическая культура, технология;
- проведение объектовых тренировок, игровых мероприятий по пожарной, дорожной безопасности,

Перед началом всех видов деятельности проводятся инструктажи по правилам безопасности с регистрацией в журнале установленной формы:

- учебные занятия;
- занятия общественно-полезным трудом;

- экскурсии, походы;
- спортивные занятия, соревнования;
- кружковые занятия и другие, внешкольные и внеклассные мероприятия

учебного процесса.

Осуществляется расследование и учет несчастных случаев, произошедших с лицами, обучающимися в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в целях охраны их здоровья была установлена п. 4 ч. 4 ст. 41 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Закон об образовании).

Всероссийские открытые уроки по ОБЖ.

- 1 марта 2025 г. – Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны);
- 30 апреля 2025 г. – Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (день пожарной охраны).
- 1 сентября 2025 г. – Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций);
- 4 октября 2025 г. – Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации);

Открытые уроки проводятся в целях пропаганды культуры безопасности жизнедеятельности среди детей и молодежи, подготовки обучающихся к действиям в условиях различного рода экстремальных и опасных ситуаций, практической отработки навыков безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, пропаганды социальной значимости курса «Основы безопасности жизнедеятельности».

Открытые уроки направлены на формирование у детей и молодежи навыков безопасного поведения в экстремальных и чрезвычайных ситуациях дома, в общественных местах, на улице и на природе, распознавания и оценки опасных и вредных факторов среды обитания человека, нахождения способов защиты от них, выработку умений защищать свою жизнь и здоровье, оказывать само- и взаимопомощь. Повышению результативности открытых уроков способствует использование интерактивных форм работы, учитывающих возрастные особенности обучающихся (викторины, обучающие игры, показательные практические занятия и тренировки), а также привлечение к их проведению специалистов территориальных органов МЧС России, органов исполнительной власти и местного самоуправления ответственных за организацию мероприятий в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.

Работа по профилактике дорожно-транспортного травматизма включает:

- разработку и реализацию планов проведения классных часов по предупреждению дорожно-транспортного травматизма;
 - воспитание у детей культуры безопасного поведения на улицах и дорогах города;
 - организацию взаимодействия педагогического коллектива с ГИБДД;
 - привлечение родительской общественности к работе по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма;
 - создание методической базы по обучению правилам дорожного движения и разработку методических документов по соблюдению ПДД;
 - безопасного поведения на улицах и дорогах города;
 - учет и анализ всех дорожно-транспортных происшествий с участием учащихся и на их основе принятие соответствующих мер.
 - проведение бесед с учащимися-нарушителями Правил дорожного движения.
 - проведение инструктажей по ПДДП.
 - обсуждение вопросов по профилактике и предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма на совещаниях при директоре, педагогических советах.
- посещение учебных занятий и внеклассных мероприятий администрацией образовательного учреждения, ответственных за организацию работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

- В учреждении разработаны следующие документы по организации работы по профилактике ДДТТ:
- приказ о назначении ответственных лиц за профилактическую работу по ДДТТ
- паспорт дорожной безопасности школы
- приказ о назначении ответственных за организацию подвоза учащихся, проживающих в районе ул. Лейгубская и пос. Волдозеро, с выездом в пос. Волдозеро для проведения инструктажа с родителями обучающихся.

Новое оборудование приобретается при условии наличия гигиенических сертификатов соответствия, компьютерные классы оборудованы в соответствии с нормами СанПин, всё оборудование лаборантских, мастерских и их расходные материалы хранятся и эксплуатируются в соответствии с требованиями по охране труда.

Ежегодно в школе составляется и реализуется план мероприятий по ГО ЧС, план проведения учебных тревог и учебно-тренировочных занятий по пожарной безопасности, программа учебных занятий по охране труда.

В рамках образовательного процесса организованы занятия по обучению правилам поведения населения в ЧС техногенного и природного характера.

Мероприятия по ГО: учебная эвакуация школьников по сигналу тревоги (сентябрь 2025г март 2025 г, май 2025г), обучение педагогического коллектива защите от опасностей, возникающих при ЧС.

Декады: противопожарной безопасности, безопасного поведения на водоёмах, на объектах РЖД, акции по изучению ПДД, Юноши 10-х классов приняли участие в пятидневных военных сборах.

В школе проводятся все необходимые виды инструктажей, и ведётся соответствующая документация.

Ежегодный медицинский мониторинг обучающихся в школе свидетельствует об отсутствии отрицательной динамики состояния здоровья и физической подготовленности учащихся.

Работа с учащимися с высокой мотивацией по предмету ОБЖ

- как результат высокие достижения учащихся в школьном , муниципальном, региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников по ОБЖ
- участие в спартакиаде по пожарной безопасности
- участие в Республиканских соревнованиях по пожарно-прикладному спорту
- участие в митинге, посвященному выводу советских войск из Афганистана
- участие в спортивных соревнованиях «Каждый парень-воин бравый!»
- посещение экспозиций музея города, патриотической направленности.
- участие в митинге, посвященном памяти погибших в Чеченской кампании
- шефство над памятниками и памятными знаками героев войн Сегежского района
- уборка, покраска, возложение венков и цветов;
- в Муниципальном марш-броске, посвящённом победе в Великой Отечественной войне 1941-1945гг

Организация допризывной подготовки обучающихся в соответствии с законодательством

В соответствии с ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» велась работа с допризывниками. На первоначальный воинский учет поставлен 13 учащихся 2009 г.р. Юноши прошли психологическое тестирование, медицинское освидетельствование, оформлены их личные дела. В целях профориентации были проведены встречи с представителями военного комиссариата города Сегежа и Сегежского района РК, УФСИН РОССИИ по РК.

Информационная безопасность

Информационная безопасность — это состояние сохранности информационных ресурсов учреждения и защищённости законных прав личности в информационной сфере.

Для создания условий информационной безопасности необходимо:

- обучать детей адекватному восприятию и оценке информации, ее критическому осмыслению на основе нравственных и культурных ценностей;
- обучать детей технике безопасности при использовании компьютера;
- обеспечивать защиту информации и персональных данных;
- обеспечивать качество программного обеспечения;

Соблюдение санитарно-гигиенических требований

Общеизвестно влияние на здоровье человека антисанитарных условий. Санитарное неблагополучие, наряду с не благоустроенностью помещений, теснотой, загрязнением воздуха и повышенной влажностью его, являются факторами, которые способствуют выживаемости микроорганизмов и повышению концентрации их в воздухе. Это приводит в закрытых помещениях к более легкому распространению любой инфекции.

Соблюдение санитарно-гигиенических требований осуществляется в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10: освещенность, уровень шума, воздушно-тепловой режим, естественное и искусственное освещение, состояние водоснабжения и канализации должны соответствовать санитарным нормам.

Учащиеся и работники должны проходить обязательные профилактические осмотры в установленном порядке. Проветривание и влажная уборка также являются обязательными в соблюдении санитарно-гигиенических требований. Режим работы школы организован с учётом рекомендаций для образовательных организаций в условиях сохранения рисков распространения COVID-19, гриппа, других инфекционных заболеваний.

Вывод: В школе ведётся большая работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников, а также материальных ценностей школы от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций. Весь педагогический коллектив, конкретно каждый учитель на уроках и вне учебной деятельности является гарантом безопасности ребенка во время образовательного

Получение основного общего, среднего общего образования.

Предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» прежде всего предназначен для формирования практических компетенций в защите от реальных опасностей, а также для формирования социальных качеств учащегося, осознающего себя личностью социально активной, уважающей законы Российской Федерации и правопорядок, готовой выполнять свои обязанности перед обществом и государством, способной внести посильный вклад в повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, в том числе от отрицательного влияния человеческого фактора на общественную безопасность.

Учащиеся 8-9 классов, получают знания об обеспечении личной безопасности в повседневной жизни, о ЧС природного и техногенного характера, их последствиях и мероприятиях,

проводимых РСЧС по защите населения, знания и навыки по основам медицинских знаний и здоровом образе жизни.

Учащиеся 10-11 классов получают знания и навыки по основам медицинских знаний и здоровом образе жизни, знакомятся с основами безопасности личности, общества и государства, изучают основы военной службы.

Результативность обученности по ОБЖ в 2024-2025 уч.году

класс	Количество человек	СОУ	% качества	% успеваемости
8а	29	71,31	86,21	100%
8б	30	70,13	83,33	100%
9а	26	81,23	92,31	100%
9б	23	73,39	100%	100%
9в	22	62,9	82,9	100%
10а	28	72,29	92,86	100%
11а	11	70,55	100%	100%
11б	17	83,53	94,12	100%

Результаты муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2025-2026 учебном году

класс	Ф.И.О. участника ВОШ	Ф.И.О. преподавателя	Статус участника ВОШ
7а	Энохов Даниил Самсонович	Корнеев Лариса Васильевна	Победитель
7а	Иванов Максим Игоревич	Корнеев Лариса Васильевна	Призёр
7а	Серов Роман Александрович	Корнеев Лариса Васильевна	Призёр

7a	Семаев Никита Дмитриевич	Корнеенко Лариса Васильевна	Призёр
8a	Орлова Диана Андреевна	Корнеенко Лариса Васильевна	Победитель
8a	Красномовец Артём Алексеевич	Корнеенко Лариса Васильевна	Призёр
8a	Королев Матвей Константинович	Корнеенко Лариса Васильевна	Призёр
9a	Кутепов Марк Александрович	Корнеенко Лариса Васильевна	Победитель
9a	Романова Анна Андреевна	Корнеенко Лариса Васильевна	Призёр
9a	Пушкина Анжелика Александровна	Корнеенко Лариса Васильевна	Призёр
10a	Петрюк Варвара Игоревна	Корнеенко Лариса Васильевна	Победитель
10a	Пытляк Светлана Владимировна	Корнеенко Лариса Васильевна	Призёр
11a	Васильева Дарья Дмитриевна	Корнеенко Лариса Васильевна	Призёр